

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1 - способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; ПК-4 – способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

Задачи:

1. Обеспечить умение демонстрировать алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся;
2. Обеспечить умение демонстрировать способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ;
3. Обеспечить умение демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
- социальная поддержка обучающихся;; - профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения;	сопровождения	Разработка и защита проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Профилактика девиантного поведения детей и подростков " относится к обязательной части учебного плана, входит в Модуль 8 «Модуль психолого-педагогического сопровождения».

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ПК-1: Психолого-педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Социальная педагогика, Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога, Коррекционная работа социального педагога, Методика и технологии работы социального педагога, Производственные практики – 1(П), 1(СП), 2(П), 5 – научно-исследовательская работа – преддипломная.

ПК-4: Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Работа социального педагога с семьей, Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи, Производственные практики– 3(П), 4(П), 5- научно-исследовательская –преддипломная, Государственная итоговая аттестация.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	

Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр. (сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1	Тема 1. Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм формирования.	8	4	2	2			4
2	Тема 2. Причины и последствия девиантного поведения несовершеннолетних	8	4	2	2			4
3	Тема 3. Деадаптация несовершеннолетних, виды и причины деадаптации	8	4	2	2			4
4	Тема 4. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей	4	2		2			2
5	Тема 5. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	12	6	2	2		2	6
6	Тема 6. Технологии реабилитационно-профилактического характера. Алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	16	8	2	4		2	8
7	Тема 7. Профилактика насилия в детской среде	8	4		2		2	4
8	Тема 8. Методика разработки индивидуальной профилактической программы	8	4		2		2	4
9	Зачет							
Итого – по дисциплине		72	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных

видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Девиантное поведение детей и подростков: специфика, виды, уровни, механизм формирования

Краткая аннотация к лекции.

Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. Основные виды девиантного поведения и их характеристика на различных этапах социализации личности. Ложь, фантазирование, агрессия, буллинг, "черный" юмор, «экспериментальные» аддикции, сексуализированное поведение и т. д.

Лекция 2.

Тема: Причины и последствия девиантного поведения несовершеннолетних

Краткая аннотация к лекции

Причины девиантного поведения подростков: биологические, психологические, социально-педагогические, социально-экономические и морально-этические. Концепции девиаций.

Лекция 3.

Тема: Деадаптация несовершеннолетних, виды и причины деадаптации

Краткая аннотация к лекции

Адаптация и деадаптация. Сущность понятия. Виды деадаптации: патогенная, психо-социальная, социальная. Влияние семейных факторов, школьных и товарищеского окружения на процесс деадаптации. Формы проявления деадаптации.

Лекция 4.

Тема: Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

Краткая аннотация к лекции

Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетними. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.

Лекция 5

Тема: Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.

Краткая аннотация к лекции

Общая характеристика основных групп психологических и социально-педагогических технологий реабилитационно-профилактического характера. Структура технологии, принципы технологизации процесса педагогического взаимодействия с девиантом. Социальный контроль над девиантностью. Понятие социального контроля. Основные механизмы социального контроля. Стратегия социального контроля над

девиантностью. Мировой и отечественный опыт. «Кризис наказания» и пути его преодоления. Движение аболиционизма и формы социального контроля, альтернативные уголовной юстиции. От юстиции «возмездной» (retributive justice) к «восстановительной» юстиции (restorative justice). Ювенальные технологии социального контроля.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Сущность, виды и причины девиантного поведения несовершеннолетних

Перечень заданий:

1. В форме «Круглого стола» обсуждение вопросов:
 2. - Характеристика переходного возраста детей.
 3. - Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков
 4. - Социальные предпосылки дезадаптации подростков.
2. Подготовить сообщения:
 - Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.
 - Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» подросток.
 - Девиантное поведение подростка: причины и последствия
 - Делинквентное поведение подростка: причины и последствия
 - Криминальное поведение подростка: причины и последствия
5. Практическое занятие 2.
6. Тема: Характеристика форм девиантного поведения детей
7. Перечень заданий:
8. Занятие проводится в интерактивной форме: студенты делятся на группы по 3-4 человека, каждая группа выбирает форму отклоняющегося поведения и готовит презентацию, где отражает сущность, причины и последствия формы отклоняющегося поведения, организует дискуссию по своей теме. Остальные группы задают вопросы и оценивают выступление группы.

Практическое занятие 3.

Тема: Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей

Перечень заданий:

1. Дискуссия
 - Преступность среди детей – явление, характерное только для нашей страны?

- В чем вы видите причины омоложения преступности?
- Как вы относитесь к изоляции несовершеннолетних правонарушителей?
- Как вы относитесь к отсрочке наказания, условному наказанию несовершеннолетних правонарушителей?

2. Принципы построения системы учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей

3. Специальные общеобразовательные и коррекционные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей: общие и отличительные признаки.

4. Специальные профессиональные училища как учреждения социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

5. Задачи и функции воспитательных колоний.

Практическое занятие 4.

Тема: Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения

2. Содержание профилактической деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения

3. Типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка. Специфика деятельности социального педагога в таких учреждениях

4. Принципы совместной работы социального педагога и родителей по предупреждению социальной дезадаптации детей.

Практическое занятие 5.

Тема: Психология появления и проявления травли в детском коллективе: виды, причины, последствия

Перечень заданий:

1. Что означает понятие «детская жестокость»? Виды жестокого обращения в детской среде.

2. Определение понятий «буллинг», «моббинг», виды буллинга и моббинга

3. Формы, в которых выражается школьное насилие

4. Причины школьной травли

5. Влияние детско-родительских отношений для предотвращения и профилактики школьной травли

6. Влияние отношений между учителем и учеником для предотвращения и профилактики школьной травли

7. Последствия для участников буллинга и моббинга

Практическое занятие 6.

Тема: Социально-психологическая характеристика объектов моббинга и буллинга

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов

1. Психологические роли участников моббингового и буллингового процессов

2. Социально-психологические условия возникновения травли в детском коллективе

3. Особенности детей, которые чаще других становятся жертвами травли

4. По каким признакам можно догадаться, что ребенок – жертва травли

5. Типичные черты учащихся, склонных становиться булли

6. Переживания участников буллингового (или моббингового) процесса

Групповая работа: Студенты, разделившись на группы по 3-4 человека, обсуждают проблему «Что можно сделать, чтобы остановить насилие в детской среде», после обсуждения свои предложения представляют группе, группа подводит итог.

Практическое занятие 7.

Тема: Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению следующих вопросов

1. Цели, задачи и структура индивидуальной профилактики правонарушений
2. Категории несовершеннолетних, требующие профилактической деятельности социального педагога
3. В чем заключается единство внешних (общество – социальный институт – микросреда) и внутренних (психологических) факторов, влияющих на процесс профилактики?
4. Основные направления деятельности социальных институтов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Практическое занятие 8

Тема: Технологии социальной реабилитации. Алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся

Перечень заданий: подготовить сообщение на один из вопросов:

1. Сущность понятий реабилитация, ресоциализация, социальный патронаж.
2. Классификация несовершеннолетних по их отношению к перевоспитанию
3. Этапы индивидуальной комплексной реабилитации, содержание деятельности
4. Установление психологического контакта с подростком, алгоритм вхождения в психологический контакт, психотехнические приемы.
5. Диагностическая работа – цели и содержание этапа
6. Составление программы дальнейших действий по оказанию психолого-педагогической помощи, разработка индивидуальной коррекционной программы – виды помощи, структура программ.
7. Определение эффективности проделанной работы- методы и приемы, показатели эффективности
8. Направления социально-педагогической реабилитации

Практическое занятие 9.

Тема: Защита индивидуальных программ профилактики или реабилитации дезадаптированных детей и подростков

Перечень заданий:

Каждый студент разрабатывает индивидуальную программу реабилитации для конкретного ребенка (реально существующий ребенок, литературный образ, вымышленный образ и т.п.) по предложенному плану, готовит ее презентацию (на 8 минут). После презентации группа задает вопросы, высказывает мнение, затем выступает оппонент, назначенный заранее и заранее ознакомившийся с разработанной программой. Рецензия оппонента так же оценивается

Структура программы

1. Характеристика ребенка, показывающая, что ребенок нуждается в реабилитационной помощи (в характеристике отмечается в чем проявляется девиация ребенка, каковы причины девиации или отклоняющегося поведения, какие методы и формы работы необходимо использовать).
2. Обоснование программы (в чем суть проблемы и почему с помощью предложенной программы можно решить проблему)

3. Цель и задачи программы
4. Ожидаемые результаты
5. Участники программы
6. Сроки исполнения программы
7. Содержание программы (тематический план или описание видов работы по блокам, направлениям)
8. Список литературы

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте понятия: первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика
2. Перечислите виды профилактической работы.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Технологии реабилитации в работе с правонарушителями

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте типы правонарушителей по их отношению к исправлению
2. В чем специфика деятельности низко-пороговых и высоко-пороговых клубов для несовершеннолетних как факторов их реабилитации.
3. Назовите новые подходы к реабилитации несовершеннолетних правонарушителей

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Профилактика насилия в детской среде

Перечень заданий:

1. Составьте рекомендации для классного руководителя по профилактике и преодолению насилия в классе.
2. Напишите сценарий родительского собрания, посвященный проблеме детского насилия.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Методика разработки индивидуальной профилактической программы

Перечень заданий:

1. Сформулируйте цель и задачи программы
2. Опишите ожидаемые результаты
3. Опишите трудности реализации вашей программы

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- разработка и защита проекта;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- анализ профессиональных социально-педагогических ситуаций;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговой контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
 - устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
 - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
- ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97771.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2 Дополнительная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/102766.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456563> (дата обращения: 23.03.2025).

4. Зиннуров, Ф. К. Педагогическая система профилактики девиантного поведения подростков в условиях социокультурной деятельности : монография / Ф. К. Зиннуров. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2011. — 438 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86485.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. profile-edu.ru/socialnaya-...

Profile-edu - этот ресурс посвящен образованию всех уровней. Сайт содержит множество полезной информации о современной педагогике и психологии.

2. social-teacher.ucoz.ru/index/0-11

накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике,

3. nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-...

Здесь размещены материалы, которые помогают в работе социальным педагогам: проект по работе с детьми "группы риска", образцы документов, рекомендации, статьи.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел СЭП). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации организации образовательного процесса по освоению дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебный корпус _1_, аудитории(я) 422__.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);
- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Профилактика девиантного поведения детей и подростков 3 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Выполнение заданий по КСР <u>Контрольные мероприятия</u> Контрольное тестирование Контрольная работа	10 18 40 20 10 4	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовк у дополните льного дидактиче ского материала	Не применяю тся	Допуск к зачету – 50 % «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	10	18	8		102 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся. ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.
Индикатор достижения компетенции	ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК 1.4, ИПК 1.7; ПК- 4: ИПК4.5

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК 1.4, ИПК 1.7; ПК- 4: ИПК4.5
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- а) Конвенции о правах ребенка.
- б) Всеобщей декларации прав человека.
- в) Конституции РФ.
- г) Международном пакте о гражданских правах.

1. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:

- а) адаптация;
- б) приспособление;
- в) обособление;
- г) социализация.

2. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической является:

- а) слабое овладение ведущими видами деятельности;
- б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- в) отсутствие профессиональной ориентации;
- г) социальные отклонения.

3. Отклоняющееся поведение можно разделить на:

- А) девиантное, делинквентное и криминальное;
- б) отклоняющееся и асоциальное;
- в) криминальное и правонарушающее;
- г) антидисциплинарное и саморазрушающее

4. Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей. Данное состояние ребенка характеризуется выраженными отклонениями в его эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов и называется...

- а) апатия;
- б) депривация;
- в) агрессия;
- г) трудновоспитуемость

5. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, - это...

- А) депривированные дети;
- б) дезадаптированные дети;
- в) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- г) агрессивные дети.

7. Устойчивые формы организации жизнедеятельности людей, закрепляющие, регламентирующие и транслирующие нормы, ценности и образцы поведения для исполнения тех или иных социальных ролей, называются...

- А) образовательные учреждения;
- б) социальное воспитание;
- в) институты социализации;
- г) исправительные учреждения

8. Органы местного самоуправления, на которые возложены обязанности по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, это...

- А) органы опеки и попечительства;
- б) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в) отделы по делам несовершеннолетних;
- г) центры помощи семье и детям

9. Усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача на воспитание в приемную или патронатную семью, устройство детей в детские воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения – это...

- А) формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- б) направления работы социального педагога;
- в) задачи комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- г) право ребенка на воспитание в семье.

10. Воздействие с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления:

- А) убеждение;
- б) абилитация;
- в) интервенция;
- г) превенция.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК 1.4, ИПК 1.7; ПК- 4: ИПК4.5
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задание 1.

Дайте определение понятию «девиантное поведение»

Задание 2.

Перечислите группы факторов отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Задание 3.

На какие группы в социальной педагогике можно условно разделить отклонения от нормы?

Задание 4.

В чем смысл профилактики отклоняющегося поведения.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК 1.4, ИПК 1.7; ПК- 4: ИПК4.5

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Психолого-педагогические и социальные предпосылки социальной дезадаптации подростков
2. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения
3. Девиантное поведение подростка: причины и последствия
4. Делинквентное поведение подростка: причины и последствия
5. Криминальное поведение подростка: причины и последствия
6. Особенности, причины и последствия детского алкоголизма
7. Особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя: специфика социально-педагогической деятельности с младшими школьниками и их семьями
8. Особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя: специфика социально-педагогической деятельности с подростками
9. Особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя: специфика социально-педагогической деятельности со старшими школьниками

10. Детская жестокость. Виды жестокого обращения в детской среде.
11. Определение понятий «буллинг», «моббинг», виды буллинга и моббинга
12. Причины школьной травли
13. Влияние детско-родительских отношений для предотвращения и профилактики школьной травли
14. Влияние отношений между учителем и учеником для предотвращения и профилактики школьной травли
15. Последствия для участников буллинга и моббинга
16. Психологические роли участников моббингового и буллингового процессов
17. Социально-психологические условия возникновения травли в детском коллективе
18. Социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения
19. Содержание профилактической деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения
20. Типы реабилитационных учреждений, занимающихся коррекцией девиантного поведения ребенка. Специфика деятельности социального педагога в таких учреждениях
21. Принципы совместной работы социального педагога и родителей по предупреждению социальной дезадаптации детей
22. Сущность понятий реабилитация, ресоциализация, социальный патронаж
23. Виды и формы реабилитации

Задания

1. Разработайте рекомендации классному руководителю по следующим направлениям:
 - * Особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя: специфика социально-педагогической деятельности с младшими школьниками и их семьями
 - * Особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя: специфика социально-педагогической деятельности с подростками
 - * Особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей, склонными к употреблению алкоголя: специфика социально-педагогической деятельности со старшими школьниками.
2. Разработайте рекомендации классному руководителю по преодолению травли в детском коллективе.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100

Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-1:
ИПК 1.4, ИПК 1.7.

Время выполнения 30 минут

ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ИПК-1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	Практическое задание 1. Назовите формы профилактической работы (не менее четырех)
ПК-1.7. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	Практическое задание 2. Укажите этапы перевоспитания

Ключ к практическому заданию 1.

1. Организация социальной среды
2. Информирование
3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам

4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению
5. Организация здорового образа жизни
6. Активизация личностных ресурсов
7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения

Ключ к практическому заданию 2

- 1 этап – выявление учащихся, склонных к нарушению норм общения и поведения;
- 2 этап – изучение личностных и поведенческих характеристик школьников с отклоняющимся поведением, изучение среды, окружающей ребенка;
- 3 этап – выявление причин отклоняющегося поведения;
- 4 этап – составление программы коррекции личности вочпитанника и устранения отклонений в поведении;
- 5 этап – реализация индивидуальной программы перевоспитания школьника

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК-4: ИПК 4.5

ПК-4.Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.	
ИПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	Практическое задание 1. Опишите базовые положения построения социально-педагогической реабилитационной программы с подростками девиантного поведения.

Ключ к практическому заданию

1. Опора на положительные качества несовершеннолетнего
2. Формирование будущих жизненных устремлений
3. Включение несовершеннолетнего в значимую для него и общественно-полезную деятельность
4. Глубокая доверительность и уважение в отношениях с подростком.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

- воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.